

Цели обучения в соответствии с учебной программой	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего; 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности.
Цели урока	Раскрывает детальную информацию сообщения; Определяет подтекст; Принимает участие в деловой беседе, предлагая пути решения проблем.
УМН	Понимание, применение и НВП.

Этап урока/время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы																				
Начало	<p>I. Организационный момент. (К) Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня! Учащимся раздается лист-таблица «ЗХУ», в процессе урока они будут заполнять.</p> <p>II. Актуализация знаний. Сегодня на уроке мы познакомимся с содержанием легенды о манкурте по роману Ч. Айтматова «И дольше века длится день».</p> <p>Задание 1. Запишите слова, найдите значение слов.</p> <table border="1" data-bbox="228 470 891 680"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Определение</th> <th>Лексич.знач</th> <th>предложение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Легенда</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Фольклор</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Притча</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Манкурт</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Прием Таблица – Синтез</p>	Слово	Определение	Лексич.знач	предложение	Легенда				Фольклор				Притча				Манкурт				<p>Встанут в круг и желают друг другу добрые позитивы. Ученики класса делятся в 3-4 группы, учитель для всех групп быстро читает слова или выражения по теме. Один ученик быстро записывает слова, второй ученик дает своё понимание слова (как он предполагает), третий ищет значение слова в «Толковом словаре», четвёртый составляет предложение (легенда, манкурт, фольклор) Обсуждают и высказывают свои мнения.</p>	<p>Дескрипторы 1 -Находит значения слова -дает определение - составляет предложение ФО взаимооценка</p>	<p>Интерактивная доска. Лист-таблицы</p>
Слово	Определение	Лексич.знач	предложение																					
Легенда																								
Фольклор																								
Притча																								
Манкурт																								
	<p>III. Изучение нового материала Задание 2. Ответьте на вопросы. - Обратите внимание на слово «Манкурт». Что оно означает? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?</p> <p>Задание 3. Просмотрите видеосюжет отрывка фильма «Манкурт» и выполните тестовые задания. (с несколькими вариантами ответов)</p> <p>1. С какой надеждой о сыне шла Найман – Ана, когда решила освободить его из плена? а) своё детство б) вернется рассудок в) узнает мать г) лишился памяти</p> <p>2. Какие чувства были у Найман-Аны при встрече с сыном? а) горечь б) гнев в) радость г) боль</p> <p>3. Где происходила история легенды а) в Киргизии б) в Казахстане в) в Средней Азии г) на родине Ч. Айтматова</p> <p>4. Жертвами шири были а) молодые парни б) пленные воины в) рабы - манкурты г) пастухи</p> <p>5. Соотнеси определения 1. Манкурт - верблюжья шкура 2. Ана Бейит – захваченный врагами 3. Шири – человек, не помнящий прошлое 4. Пленник - кладбище</p> <p>Групповая работа Задание 4. Определите основную и детальную</p>	<p>Заполняют таблицу «ЗХУ»</p> <p>Смотрят видеосюжет отрывка фильма.</p> <p>Отвечают на тестовые вопросы</p>	<p>дает определение ФО взаимооценка Взаимооценка</p>	<p>Ссылка https://youtu.be/1Aslw8wdNPM</p> <p>Тестовые задания</p>																				

	<p>информацию из аудиовизуального материала.</p> <table border="1" data-bbox="228 191 675 254"> <tr> <td data-bbox="228 191 451 254">Основная информация</td> <td data-bbox="451 191 675 254">Детальную информацию</td> </tr> </table> <p>Дифференцированное задание 1 уровень. Охарактеризуйте образ матери Найман – Ана, используя пирамиду ключевых слов. 1. Имя главного героя легенды 2. Два слова, описывающих героя 3. Три слова, описывающих место действия 4. Четыре слова, характеризующих главные события 5. Пять слов, повествующих о первом событии. 6. Шесть слов, повествующих о втором событии. 7. Семь слов, описывающих решение проблем. 2 уровень. Определи смысл легенды о Манкурте? 3.уровень. Можно ли было помочь Найман-Ане освободить сына из плена. Обоснуйте свой ответ. Задание 5. Составьте диалог. Как вы думаете, актуальна ли эта тема в наше время? предложите пути решения. Как вы понимаете фразу из произведения: «Можно отнять землю, можно отнять богатство, можно отнять и жизнь, но кто придумал, кто смеет покушаться на память человека?!» ФГ: Свободный микрофон. Назовите три причины, по которым надо обязательно прочитать «Легенду о манкурте» Ч. Айтматова. Домашнее задание. Прочитать отрывок из романа «И дольше века длится день», описывающий образ Сабитжана. Сравните Манкурта с Сабитжаном.</p>	Основная информация	Детальную информацию	<p>В группе, обсуждают, определяют основную и детальную информацию</p> <p>Составляет пирамиду, используя ключевые слова.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Заполняют таблицу «ЗХУ»</p> <p>Высказывает свое мнение.</p>	<p>-составляет -отвечает ФО взаимооценка</p> <p>Составляет диаграмму</p>	
Основная информация	Детальную информацию					
<p>Конец</p>	<p>Рефлексия Стратегия «». Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте.</p>		<p>Две звезды-одно пожелание</p>			